表7-1 特殊需求彙整表（本表供特教推行委員會審議個別學生IEP各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查）

基隆市○○國民中／小學

\_\_\_\_\_\_\_學年度**分散式資源班**學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編  號 | 學生  姓名 | 安置  班型 | 年級 | 障礙類別 | 主要  學習需求 | 課程調整 | | | | | | | | 相關服務與  支持策略 | 備註 |
| 學習內容 | | | | | | 學習環境 | 學習評量 |
| 部定課程 | | | 校訂課程 | | |
| 抽離 | 外加 | 原班 | 抽離 | 外加 | 原班 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 例 | 葉○○ | 資源班 | 4 | 學習障礙 | 認知 | 國5 | 數2 |  |  |  |  |  | 報讀 |  |  |
| 例 | 陳○○ | 資源班 | 2 | 自閉症 | 認知、  人際社會 | 國6  數4 |  |  |  | 社技2 |  | 挑選導師 | 獨立考場 | 職能治療 |  |
| 例 | 吳○○ | 資源班 | 1 | 聽覺障礙 | 構音、  聽力訓練 |  | 國2  數2 |  |  | 溝通2 |  | 教室座位安排 | 獨立考場 | 聽巡 |  |
| 例 | 林○○ | 資源班 | 7 | 自閉症 | 人際社會 |  |  | 英2 |  | 社技2 |  | 無需求 | 無需求 | 行為功能介入方案 |  |
| 例 | 王○○ | 資源班 | 8 | 腦性麻痺 |  |  |  |  |  | 功動2 |  | 教室位置、無障礙設施 | 延時、代謄 | 輔具（輪椅、站立架）、物理治療、教助、交通車 |  |

說明：

1.特殊教育學生之課程需求。

2.視為IEP和IGP的部分摘要。

3.在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

基隆市○○國民中／小學

\_\_\_\_\_\_\_學年度**集中式特教**班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編  號 | 學生  姓名 | 安置  班型 | 年級 | 障礙類別 | 主要  學習需求 | 課程調整 | | | | | | | | 相關服務與  支持策略 | 備註 |
| 學習內容 | | | | | | 學習環境 | 學習評量 |
| 部定課程 | | | 校訂課程 | | |
| 抽離 | 外加 | 原班 | 抽離 | 外加 | 原班 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 例 | 張○○ | 特教班 | 3 | 智能障礙 | 認知、  生活適應、社會適應 | 依課綱學習節數規定 | | | 原班：  生活管理2  職業教育2 | | |  | 口語、觀察 | 教助 |  |
| 例 | 曾○○ | 特教班 | 5 | 多重障礙 | 認知、生活適應 | 依課綱學習節數規定 | | | 原班：  功能動作2  生活教育2 | | |  | 口語、觀察、指認 | 物理治療、教助、交通車 |  |

說明：

1.特殊教育學生之課程需求。

2.視為IEP部分摘要。

3.在家教育班學生原安置於集中式特教班亦須填寫本表。

表7-2 特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 國民小/中學 學年度OO班學生課程一覽表(**分散式資源班**)

| 領域名稱或間接服務 | | 年級組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 抽離或外加課程 | 授課教師 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 特殊需求領域課程 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 間接服務 | | - |  | - | - | - |  |
| - |  | - | - | - |  |
| - |  | - | - | - |  |
| - |  | - | - | - |  |
| - |  | - | - | - |  |

基隆市 國民小/中學 學年度OO班學生課程一覽表(**集中式特教班**)

| 領域名稱 | | | 年級  組別 | 節數 | 學生名單 | 人數 | 授課教師 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 部定課程 | | 語文 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 數學 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 生活 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 特殊需求領域課程 | 社會技巧 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 功能性動作訓練 | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)**

表7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基隆市 學校 學年度第 學期 班課程計畫 | | | | | |
| **領域** | | 年級（組別） | | 每週節數 | 教學者 |
|  | |  | | 節 |  |
| **教學人數** | | \_\_\_\_年級\_\_\_\_人，\_\_\_\_年級\_\_\_\_人，\_\_\_\_年級\_\_\_\_人。  共\_\_\_\_\_\_\_人 | | | |
| **本學期**  **學習目標** | |  | | | |
| **教學與**  **評量說明**  **(須說明**  **調整原則)** | | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代  　　　　　　　□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編  □其他：  教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：  2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學  　　　　　□合作學習　□合作教學　□其他：  環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排  　　　　　□座位安排　□助理員 □輔具 □其他：  3.教學評量(學習評量調整)  □口語評量 □觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗  □檔案評量 □課程本位評量 □其他： | | | |
| **教學進度表** | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **課程內容** | | |
| **1** |  | |  | | |
| **2** |  | |  | | |
| **3** |  | |  | | |
| **4** |  | |  | | |
| **5** |  | |  | | |
| **6** |  | |  | | |
| **7** |  | |  | | |
| **8** |  | |  | | |
| **9** |  | |  | | |
| **10** |  | |  | | |
| **11** |  | |  | | |
| **12** |  | |  | | |
| **13** |  | |  | | |
| **14** |  | |  | | |
| **15** |  | |  | | |
| **16** |  | |  | | |
| **17** |  | |  | | |
| **18** |  | |  | | |
| **19** |  | |  | | |
| **20** |  | |  | | |
| **21** |  | |  | | |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基隆市 學校 學年度第 學期 班課程計畫 | | | | | | | |
| **領域** | | 年級（組別） | | | | 每週節數 | 教學者 |
|  | |  | | | | 節 |  |
| **教學人數** | | \_\_\_\_年級\_\_\_\_人，\_\_\_\_年級\_\_\_\_人，\_\_\_\_年級\_\_\_\_人。  共\_\_\_\_\_\_\_人 | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | 🞏A1.身心素質與自我精進 🞏A2.系統思考與問題解決 🞏A3.規劃執行與創新應變 | | | |
| B溝通互動 | | 🞏B1.符號運用與溝通表達 🞏B2.科技資訊與媒體素養 🞏B3.藝術涵養與美感素養 | | | |
| C社會參與 | | 🞏C1.道德實踐與公民意識 🞏C2.人際關係與團隊合作 🞏C3.多元文化與國際理解 | | | |
| **本學年**  **學習重點** | | 學習表現 |  | | | | |
| 學習內容 |  | | | | |
| **融入議題** | | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | | | | | |
| **本學期**  **學習目標** | |  | | | | | |
| **教學與**  **評量說明**  **(須說明**  **調整原則)** | | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代  　　　　　　　□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編  □其他：  教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：  2.教學方法(學習歷程與環境調整)  學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學  　　　　　□合作學習　□合作教學　□其他：  環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排  　　　　　□座位安排　□助理員 □輔具 □其他：  3.教學評量(學習評量調整)  □口語評量 □觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗  □檔案評量 □課程本位評量 □其他： | | | | | |
| **教學進度表** | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | | | **課程內容** | | |
| **1** |  | | | |  | | |
| **2** |  | | | |  | | |
| **3** |  | | | |  | | |
| **4** |  | | | |  | | |
| **5** |  | | | |  | | |
| **6** |  | | | |  | | |
| **7** |  | | | |  | | |
| **8** |  | | | |  | | |
| **9** |  | | | |  | | |
| **10** |  | | | |  | | |
| **11** |  | | | |  | | |
| **12** |  | | | |  | | |
| **13** |  | | | |  | | |
| **14** |  | | | |  | | |
| **15** |  | | | |  | | |
| **16** |  | | | |  | | |
| **17** |  | | | |  | | |
| **18** |  | | | |  | | |
| **19** |  | | | |  | | |
| **20** |  | | | |  | | |
| **21** |  | | | |  | | |